Аннотация

ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний, умений и навыков по защите сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней.

К основным задачам изучения дисциплины относятся изучение:

– биологических особенностей вредителей растений;

– систем защиты сельскохозяйственных культур от вредителей;

– причин, закономерностей возникновения и распространения болезней;

– влияния условий окружающей среды на их развитие

– методов защиты растений от болезней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Защита растений» относится к вариативной части 1 блока ОПОП, является дисциплиной по выбору и направлена на приобретение профессиональных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Владение методами программирования урожаев полевых культур, оценки состояния агрофитоценозов и приемами коррекции агротехнологий в различных погодных условиях	1.причины (этиологию) болезней растений; инфекционные болезни и наиболее важные группы микроорганизмов, их вызывающих; 2.методы диагностики болезней растений; основные системы защитных мероприятий особенности физиологии, биологии, экологии насекомых и характер воздействия на них абиотических факторов; 3.виды,	1.использовать определители для идентификации энтомологических объектов, болезней растений и их возбудителей; 2.выявлять причину, вызвавшую болезнь, используя доступные диагностические методы исследования; 3.выбирать средства защиты растений составлять фенологические таблицы развития насекомых;	1.методами составления систем защиты растений от болезней и вредителей 2.методиками учета вредителей и болезней с.-х. культур;

	систематические и хозяйственные группы насекомых, имеющих экономическое значение в качестве вредителей сельскохозяйственных и лесных культур; 4.основные системы защитных мероприятий	4.отличать больное растение отздорового по внешним признакам;	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		**36**	**8**
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции **(Лек)**	16	4
2	Практические занятия **(Пр)**	20	4
3	Семинары **(Сем)**		
4	Коллоквиумы **(Колл)**		
5	Научно-практические занятия **(НПр)**		
6	Лабораторные работы **(Лаб)**		
7	Консультации **(Кон)**		
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		36	62
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе			2
Реферат			
Зачет		+	2
Дифференцированный зачет			
Экзамен			
Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы		 72 2	 72 2

5. Образовательные технологии

<u>Лекция-визуализация</u> представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Видеоряд, будучи воспринятым и осознанным, сможет служить опорой адекватных мыслей и практических действий. Преподаватель должен выполнить такие демонстрационные

материалы, такие формы наглядности, которые не только дополняют словесную информацию, но сами выступают носителями содержательной информации. Подготовка такой лекции состоит в реконструировании, перекодировании содержания лекции или ее части в визуальную форму для предъявления студентам через ТСО или вручную (слайды, рисунки, схемы и т.д.). Чтение такой лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны:

• обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
• обеспечить усвоение новой информации;
• обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
• демонстрировать разные способы визуализации.

В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

• натуральные (реактивы);
• изобразительные (слайды, рисунки, фото);
• символические (схемы, таблицы).

В визуализированной лекции важны: определенная визуальная логика и ритм подачи материала, его дозировка, мастерство и стиль общения преподавателя с аудиторией. Основные трудности подготовки такой лекции - в разработке визуальных средств и режиссуре процесса чтения лекции. Необходимо учитывать:

• уровень подготовленности и образованности аудитории;
• профессиональную направленность;
• особенности конкретной темы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у аспирантов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель практических занятий. Они призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи.

План занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех преподавателей и обсуждается на заседании кафедры.

Методика может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель.

Структура практического занятия:

• вступление преподавателя;
• ответы на вопросы аспирантов по неясному материалу;
• практическая часть как плановая;
• заключительное слово преподавателя.

Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Цель занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателям.

Следует организовывать занятия так, чтобы аспиранты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал.